



Nicoletti, J. A. y Perissé, M. C. (Coord.)(2018). *Perspectivas Educativas*. Buenos Aires: UNLaM.

Por Gustavo García¹

El libro *Perspectivas Educativas*, es un trabajo que bajo la coordinación del Dr. Javier Augusto Nicoletti y el Dr. Marcelo Claudio Perissé, reúne diversos estudios en torno a la educación realizados por investigadores de Argentina, Brasil, Ecuador y España.

Partiendo de la noción que una educación de calidad colaborará en la formación de profesores responsables y capacitados para afrontar los nuevos retos del escenario educativo, el primer capítulo elaborado por Javier Augusto Nicoletti y Martín Romero (Universidad Nacional de La Matanza), denominado *La formación del profesorado y la futura práctica profesional*, indaga la formación del profesorado en educación física como objeto de reflexión por sus aportes en la educación escolar y respecto del aprendizaje para su futuro desarrollo profesional.

El segundo capítulo denominado *La universidad y las redes de cooperación productiva*, es un estudio realizado por Marcelo Claudio Perissé (Universidad Nacional de La Matanza), tiene como objetivo analizar la formación emprendedora de estudiantes universitarios para que puedan conducir de manera exitosa futuros proyectos industriales y de cooperación productiva.

El tercer capítulo, *El papel de la universidad como promotora de la salud: el caso de brasileños y sus vivencias de trabajo en Massachusetts*, es elaborado por Fernando Vieira Machado (Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Tocantins) y Kátia Barbosa Macêdo (Pontificia Universidad Católica de Goiás). El artículo muestra la intervención de la universidad en la promoción de salud junto a un grupo de ciudadanos brasileños inmigrantes en el Estado de Massachusetts, Estados Unidos.

El cuarto capítulo, *The scientific article for students and creative professionals*, es un trabajo realizado por Enrique Pozo Cabrera; Sonia Pintado Lazo; Hugo Alvarado Maldonado; Luis Burgos Benavides y Marco Ledesma Ayora (Universidad Católica de Cuenca), presentando recomendaciones y estilos en la elaboración de artículos científicos.

Ángel Martínez de Lara (Universidad Técnica Particular de Loja) y Walter Federico Gadea Aiello (Universidad de Huelva), presentan el quinto capítulo, cuyo título es *Cervantes: lectura y pedagogía*. En el mismo, se fundamenta la necesidad de hacer de la lectura una herramienta imprescindible dentro de la pedagogía, y para ello destacan el valor de la lectura de *El Quijote*.

El sexto capítulo *Simulation technologies to strengthen teaching-learning skills in Biochemistry, Nursing and Medical students*, es un trabajo que han realizado Yuliana Jiménez; Estefania Bautista; Irene Carrillo; Darwin Castillo; Denis Feijoo y Oscar Vivanco (Universidad Técnica Particular de Loja); el cual muestra la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en casos de simulación clínica y experimentación práctica en pacientes no reales reforzando los conceptos de atención médica antes de ingresar a un entorno clínico real.

El séptimo capítulo es una elaboración de María de los Ángeles Guamán Coronel y Diana Cecilia Guamán Coronel (Universidad Técnica Particular de Loja), cuyo título es *Análisis de la praxis docente desde un enfoque institucional*, señalando la importancia de un eje que guíe al hombre para llevar a cabo cualquier proyecto.

¹ Universidad Nacional de La Matanza

El octavo capítulo, denominado *El perfil competencial del educador social y educadora social en estudiantes del grado*, es un trabajo elaborado por Francisco José García Moro; Walter Federico Gadea Aiello y Alfonso Chaves Montero (Universidad de Huelva). En el mismo se reflexiona acerca de la titulación de educación social, la cual va más allá del dominio de competencias profesionales que habiliten para el desempeño de una profesión, requiriéndose del aprendizaje de competencias psicológicas.

El noveno capítulo realizado por Margoth Iriarte Solano y Vicente Jacinto Riofrío Leiva (Universidad Técnica Particular de Loja), *La evaluación de los aprendizajes y su derivación teórica desde las percepciones de los estudiantes*, es un texto que analiza el conductismo como una tendencia en el proceso enseñanza aprendizaje y la lógica cognitiva como expresión didáctica en la enseñanza y sus implicaciones en el aprendizaje.

El capítulo décimo lleva por título *Formación, aprendizaje, ciencia, tecnología y ética en las Universidades* y es una elaboración de Roberto Carlos Cuenca Jiménez (Universidad Técnica Particular de Loja). Indaga sobre la formación de los docentes e investigadores y en los aprendizajes significativos para transformar la realidad.

El último capítulo, realizado por Paola Andrea Gómez-Montoya, Ignacio Aguaded (Universidad de Huelva) y Ana Castro Zubizarreta (Universidad de Cantabria), se denomina *La edupublicidad: Hacia una generación más reflexiva y crítica en la era del consumo*; es un texto que destaca el valor de formar sobre el tema de la publicidad para formar mejores ciudadanos.

En síntesis, el libro *Perspectivas Educativas* muestra un abanico de conceptos significativos, reflexiones, propuestas y acciones que orientan a contribuir en la mejora de la calidad educativa, aportando resultados y discusiones de valor actual.

Fecha de recepción: 23/11/2018

Fecha de aceptación: 24/11/2018